

後甲國中生涯發展教育融入國文領域教學活動設計

課程名稱：寄弟墨書

設計者：張伊萱老師

領域 / 科目	國文	教材來源	教科書版本/年級	南一版九年級	議題能力指標	自我覺察	生涯覺察	生涯規劃
			其他	<input type="checkbox"/> 自編		1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
主要對應議題能力指標			教學活動設計			實施方式		評量
1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。			1.學生分組，並在小組中分享個人所蒐集的偶像奮鬥過程或成功關鍵。 2.各組進行小組討論，歸納各行業中偶像成功的主要因素。 3.歸納與統整，學生透過蒐集、分享、討論發展正確工作(學習)態度及價值觀。			1.學生隨機分成五組，一組 5-6 人。 2.小組分享、討論。 3.小組發表。 4.各組選出代表學習單張貼於黑板，由教師、同學進行評分。		1.教師依各組討論情形進行各組評量，以五等第將五組排序。 2.各組的學習單由教師先進行五等第評分，再由學生投票排序。 3.計算各組總分，滿分為 15 分。第一名與第二名的小組可得到小獎品。
教學省思								
1.藉由對於職業相關訊息的蒐集，偶像奮鬥過程的瞭解，經由分組討論、發表，學生能進一步了解各行各業，對於自己的生涯規劃再做修正，為往後進路選擇做好心理的準備。 2.教學過程與小組分享、發表的過程中，不斷闡揚、說明與強化，建立學生「職業無貴賤、行行出狀元」的觀念，並欣賞、包容個別差異，發展正確工作態度及價值觀。 3.此一活動為職業探索，教師應從活動中觀察學生是否達成學習目標及能力指標。能主動分享自己的報告內容，也能對周遭各行業的人、事、物更加尊重與關懷。								
學習單/評量/報告								
1.本課程以學習單當成作業，讓學生自行根據蒐集的資料進行學習單的書寫，小組發表後收回後由教師批改。								
成果展示								

360 行 & 職場 123

九年 班 座號： 姓名：

1. 俗話說：「三百六十行，行行出狀元」。請寫出你所知道的職業類別，並寫出分類依據。

職業類別： _____

依 據： _____

2. 上述行業中，你最有興趣的工作是 _____

從事此一行業或工作應該具備的條件或工作態度是：

①、 _____

②、 _____

③、 _____

3. 你最有興趣的行業中臥虎藏龍，成功者不計其數。那麼，你心中的偶像是誰呢？

據你所知，他奮鬥的過程為：

4. 鄭板橋敬重農夫，是因為他們勤力耕作以養天下之人。你想：一個人在職場上「受敬重」，或成為典範人物，原因何在？在他們身上都看得到那些特質呢？

5. 現在你對興趣的行業與偶像多了一點點了解，請寫出這個過程中的收穫。

