

台南市立後甲國中生涯發展教育議題融入領域教學活動設計
 社會領域 地理科 七年級 生涯發展教育議題融入課程教學教案
 教師：地理教學團隊

| | | | | |
|--|---|---|------------------------|------|
| 單元名稱 | | 生態特徵與環境問題 | | |
| 教材來源 | | 康軒版 第一冊 第六課 6-1 | | |
| 教學資源 | | 教師手冊、網路資源、教學 ppt | 教學時間 | 1 節 |
| 教學目標 | | ●認知目標 1.介紹臺灣的美景 2.說明臺灣生態多樣的原因 ●情意目標 1.珍惜臺灣的自然之美 2.關心臺灣的環保議題 3.思考臺灣永續發展的實踐 | | |
| 融入議題 | | 生涯發展教育議題融入社會領域地理科教學 | | |
| 融入生涯發展能力指標 | | 【生涯規劃】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 | | |
| 月 | 日 | 節 | 教學重點 | |
| | | 1 | 6-1 臺灣生態之美 | |
| 教學準備 | | 一、老師：基本多媒體配備(電腦、單槍投影機)。 二、學生：預習教材內容。 | | |
| 教學活動流程 | | | | |
| 教學活動 | | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
| ●引起動機 1.觀賞：少年 Pi 的奇幻旅程片段 2.提問：有沒有同學知道這些美景在哪裡拍攝？ 3.說明：自然美景即使不是開發蓋工廠的土地，也極具價值，可以拍電影，影迷可能想來看看拍攝場景，就帶來觀光人潮 ●6-1 臺灣生態之美 圖：臺灣的生態非常豐富，有三個原因： (一) 臺灣氣候溫暖多雨，所以生長季長 (二) 地勢高低落差大 (三) 地理位置特殊 所以特有種生物眾多 圖：台灣為什麼氣候溫暖？因為緯度低，太陽光 | | 45' | 教師手冊 教學 ppt 網路資源 | |

很強很熱。那爲什麼很會下雨很潮濕呢？照理說，北回歸線經過的地方都會很乾燥很乾燥，就像詛咒一樣雖然很熱、蒸發很旺盛但沒辦法降雨，有原因的，但之後再提。但台灣爲什麼在北回歸線上卻沒有這樣的厄運呢？因爲台灣剛好位在全世界最大的陸塊（歐亞大陸）和最大的海洋（太平洋）中間，有條件形成季風氣候區，夏季季風帶來豐富的雨量，因此臺灣雨量很多。氣候溫暖雨量多，很適合生物生長。

師：臺灣怎麼隆起？歐亞大陸板塊和菲律賓板塊互相擠壓，來，臺灣最高的地方是哪裡？

生：玉山

師：玉山三千多公尺，最低的地方是哪裡？海邊嘛，地勢高低落差有沒有很大？

生：有

師：不同高度的地方氣溫不一樣，越高的地方就越冷，例如現在台南是30度，但是很高的玉山可能只有12度，不同氣候的環境是不是適合生長的植物不一樣？像平地的氣溫普遍一年四季都很熱，就適合熱帶植物生長例如榕樹、椰子樹，高山比較冷，就適合溫帶植物生長例如針葉林等。這樣看來，小小的臺灣，因爲地勢落差大，所以從低海拔的熱帶景觀到高海拔的寒帶景觀都有喔！

師：台灣位於大陸邊緣，也是溫帶和熱帶的交界，北回歸線以南是熱帶氣候，北迴歸線以北是副熱帶氣候，一年四季氣候普遍溫暖，冬天的時候，北方的候鳥因爲冬天寒冷，就往溫暖的南方飛來過冬，你們知道哪種鳥會來台灣過冬嗎？棲地在台南七股喔！

生：黑面琵鷺

師：是的，請看課本P.58圖1-6-1，黑面琵鷺夏季在東北亞小島上繁殖，約8、9月時來台度冬，3、4月離開台灣飛回北方。他們渡冬棲地除了臺灣，還有香港、越南等。除了候鳥，洄游性的魚類每年也會遷徙經過臺灣喔！每年5～10月左右，黑潮夾帶大量魚類由南向北洄游，如旗魚、鮪魚、鰹魚、飛魚等等，冬天的時

候，烏魚從北方經台灣海峽南下，帶來豐富的海洋生態資源。

圃：臺灣的特有種生物眾多，原因是什麼呢？這要從冰河時期說起。冰河時期，全球海平面下降，台灣和大陸中間是陸地，沒有海洋，動物可以直接遷徙往返。有沒有人知道冰河時期為什麼海平面下降？

圉：因為很多海水都冰凍起來，變成南北極的冰山

圃：對！（順帶一提，冰山的水是淡水，鹽分不會一起凍起來）後來冰河時期結束後，海平面上升，再次分隔台灣與大陸，台灣變成孤立的島嶼，無法和外界交流，經過幾個世代，逐漸孕育出各類特有種生物。

圃：所謂台灣特有種呢，就是這種動物只會在台灣出現，不會在其他地方出現。如帝雉、台灣黑熊、台灣獼猴、臺灣鮭魚（櫻花鉤吻鮭）等等。
（欣賞PPT照片、稍微解說）

圃：臺灣這麼美，得天獨厚的環境，世界上有幾個呢？如果現在破壞自然了，等於破壞將來的發展性，等於壓縮了我們下一代的機會。請問同學們，你覺得從環境保護來看，臺灣現在好嗎？

圉：不太好

圃：下一節，我們會上到台灣的環保問題，例如大家最熟悉的土石流問題。環境保護沒有做好，容易對經濟造成重創，例如土石流沖毀民宅、果園、校園，損失千億，道路中斷了交通不便，觀光客進不去，農作物出不來，多多少少，各行各業的生活都會有影響。

圃：許多環境保護的概念，都是付出慘痛的代價所醒悟出來的。美景只有一個，原來的面貌只有一次機會保護。我們人類的發展，真的需要與大自然起衝突嗎？或許為大自然留一條路，就是為自己留一條生路。我們需要研究，如何創造人與環境雙贏的局面？什麼是永續經營？就是我們利用資源，但有所節制，不讓他枯竭，而能生生不息的循環。

圃：人與自然雙贏的典範，我們今天介紹不丹這

個國家的做法。不丹位於喜馬拉雅山腳，是個內陸貧窮的國家，但美景美不勝收。不丹非常封閉，與事隔絕，直到1974年才開放外國人觀光。爲了免受過度開放帶來的環境和文化汙染，不丹對於外來的觀光客進出人次有嚴格的限制，每天只限2000人入境，並且每人每日需要200美元作爲環境保護費。不丹政府禁止人民私自砍樹、打獵和採礦，甚至使用塑膠袋。這是王室政策的大前提：絕不犧牲自然環境以成全經濟發展(因此不丹也沒印刷業)。

圃：不丹不貪婪地向大自然要什麼，反而帶給他們許多觀光的優勢。

圃：一種資源有很多種用法，例如森林可以伐木，也可以保留起來做爲觀光資源，但即使不做這些人爲利用，森林也有很多功能，例如水土保持、淨化空氣。我們看待環境中的資源，不一定要框架能夠變成現金的才是資源，保留大自然，說不定爲我們減少災害對生命財產的損失才是最寶貴的保護和資源。保護生態，保留基因庫，說不定某種植物基因就是明日醫療世界的救命仙丹。

圃：生活在地球上，無論我們的生活和大自然親不親近，無論我們的職業是什麼，環境都深深的影響我們的生活。所以在台灣，我們也需要用同樣的心情和眼光，看待這塊土地。

學習單



姓名：

Q1 你未來夢想從事什麼工作呢？

(範例)建築師

Q2 你夢想的工作是否會受大自然的影響？可能會有什麼影響？

(範例)可能會

(範例)地質不穩定，或容易有土石流的地方，環境再優美也不適合開發成住宅區

