

後甲國中生涯發展教育融入社會領域教學活動設計

課程名稱： 分工與貿易

設計者： 姜琇翠 老師

領域 / 科目	社會領域/公民科	教材來源	翰林 B5U4 分工與貿易	議題能力指標	自我覺察	生涯覺察	生涯規劃
					1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
教學資源	教師手冊、網路資源、教學ppt	教學時間	3 節	目標	課程目標		學習目標
					1.認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。 2.認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。 3.瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。 4.運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。	◎思考興趣、性向、價值觀及人格特質對自己生涯的影響。 ◎瞭解不同工作類型間的差異。 ◎認識各行業的工作性質與內涵。 ◎瞭解從事不同行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。 ◎瞭解自己所適合發展的行業。 ◎養成個人正確的工作態度。 ◎瞭解工作價值觀對生涯抉擇的影響。 ◎瞭解蒐集工作世界相關資料的方法，並能把資料與個人作出適當的聯結。 ◎透過找尋資料的過程，習得主動解決問題的能力。 ◎能瞭解生涯問題的解決方式。 ◎瞭解不同行業所需要的學歷與能力。 ◎瞭解不同行業的工作內涵。 ◎瞭解不同的升學管道、進路選擇與進階發展。 ◎瞭解生涯規劃的重要性。 ◎能關心自己的進路發展。	
教學評量	學習單、口頭報告、分組討論	教學準備	一、老師： 電腦、單槍投影機。 二、學生： 預習教材內容。	生涯發展教育議題融入社會領域公民科教學	融入議題		與十大基本能力之結合
					* 資訊教育 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料搜集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。		
月	日	節	教學重點				

	3	<p>一、分工的目的與方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分工的目的 2.絕對利益與比較利益 3.專業化的分工 <p>二、國際貿易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國際貿易與外匯 2.臺灣國際貿易的展望 		
主要對應 議題能力指標	教學活動設計	實施方式	評量	
<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p><u>分工的目的與方法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>1.提問：同學是否曾經在家政課或美術課作過一些比較複雜的作品，在過程中是否會花上許多時間在找東西、找工具，一下子找剪刀、找直尺、找筆、找膠水？想一想，這些轉換的動作有沒有花去不少時間？</p> <p>2.說明</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)在我們將一件作品從頭到尾完成的過程中，手上的工具也必須換過好幾次。但是工廠的每個工人只要固定拿著一項工具，重複一個動作即可(可節省換工具的時間)。 (2)當我們重複同一個動作時，對動作的熟練度也會提高，相同的時間內可以完成更多的工作。 (3)透過分工可以讓工作更有效率，節省工作時間。 <ul style="list-style-type: none"> • 發展活動 <p>1.PPT 圖片(一)講述引導</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)透過國富論中別針的分工例子，說明在進行教室布置時，若依照同學的專長作適當的安排，能發揮事半功倍的效果。 (2)有效的分工與合作，可以增進工作的效能，提高生產的效率，有助於產業的發展。 <p>2.提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)同學在上童軍課時有沒有小隊分工的經驗？或者曾經有參加過露營的經驗？ (2)當我們在分配工作的時候，我們考慮的重點是什麼？ <p>3.說明</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)當我們在分配工作的時候，我們通常會考慮個人是否具備該方面的專長；如果有人具備相同的專長，我們便會考慮哪個人的能力較強，可以把事情作的較好。 (2)比較二個人的能力，看誰比較適合哪個工作，就是絕對利益的基本概念。 <ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動 <p>1.總結</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)當二人擁有各自專長的項目，則擁有屬於自己的絕對利益。 (2)絕對利益不必計算如何分工，各人直接負責擅長的項目即可。 <p>(第一節結束)</p>	<p>講述 問答</p> <p>價值澄清</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能說明機會成本的定義 • 能了解絕對利益法則 • 能重視分工合作的重要性 	

	<p><u>分工的方法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>1. 提問：假設有個老闆所有工作都做的比員工好，請問他需要雇用員工替他工作嗎？</p> <p>2. 活動</p> <p>(1) 請教師將學習單發給學生。</p> <p>(2) 請同學閱讀學習單上的故事，並回答第一題。</p> <p>(3) 由教師隨機抽點三位同學發表答案。</p> <p>(4) 將學習單收回，作為平時成績的參考。</p>		
<p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>3. 說明：學習單的第一大題，是讓學生思考無論能力強或是能力普通的人都可以和他人分工合作，也能在社會上找到屬於自己的位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展活動 <p>1. PPT 圖片(二)講述引導</p> <p>(1) 絕對利益同屬兩人時，必須視其比較利益進行分工。</p> <p>(2) 人不能同時做二份工作，選擇製作饅頭就必須放棄製作包子；選擇製作包子就必須放棄饅頭。因此我們可以計算出小威與小美製作饅頭與包子的機會成本。</p> <p>(3) 生產該項產品的機會成本低，表示具有生產該項產品的比較利益。</p> <p>(4) 二人按照各自擁有比較利益的項目進行分工，小威專門負責製作饅頭，小美專門負責製作包子，同樣可以提高饅頭與包子的總產量。</p>	<p>講述 問答</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能了解比較利益法則
<p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>2. 提問：同學是否曾經使用過其他國家製造的產品？</p> <p>3. 活動</p> <p>(1) 尋找「國際學生」。</p> <p>(2) 請全班同學起立，教師請身上只有一項其他國家產品的同學坐下，依此類推，不斷將件數增加，並請同學坐下，直到剩下三至五位同學站著。</p> <p>(3) 請站著的同學說明自己身上有哪些產品是由其他國家所生產。</p>	<p>實作</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能體會比較利益對專業分工的意義 • 能在生活中與他人分工合作
<p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>4. 說明</p> <p>(1) 同學身上使用的東西，有很多都是由外國進口，請各位同學想一想，臺灣有沒有能力生產這些產品？如果有的話，為什麼臺灣要從國外進口這些產品？</p> <p>(2) 每一個國家大多會選擇自己具有比較利益的產品進行生產，形成國際分工。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動 <p>1. 總結</p> <p>(1) 每個人都可依據個人相對優勢的特質，從事具有比較利益的工作。</p> <p>(2) 東南亞及中國的比較利益在於「勞力密集型」產業；日本及歐美國家是「資本或技術密集型」產業。</p> <p>(3) 國際分工不僅使產品的產量增加、生產成本下降，更可以提升生產技術水準與產品</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 能建立專業分工的信念 • 能運用比較利益培養自己的專長

	品質。 (第二節結束)		
3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	<p>國際貿易</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機 <p>1.提問</p> <p>(1)大部分的線上遊戲是不是都有自己的虛擬貨幣？</p> <p>(2)如果想要把在 A 遊戲的虛擬貨幣拿到 B 遊戲使用，有沒有辦法做得到？</p> <p>2.說明</p> <p>(1)將 A 遊戲的虛擬貨幣換成新臺幣，再將新臺幣換成 B 遊戲的虛擬貨幣，就可做到。</p> <p>(2)線上遊戲有專屬的虛擬貨幣，世界上大部分國家都有屬於自己國家發行的貨幣，因此我們要到其他國家旅行，或是從其他國家進口產品時，都必須以該國貨幣支付，或是使用一種國際最為通行的貨幣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展活動 <p>1.PPT 圖片(三)講述引導</p> <p>2.說明</p>	講述 問答	<ul style="list-style-type: none"> 能明白國際貿易的意義 能知道外匯的定義與功能
3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	<p>(1)國際貿易是指不同國家的商品在國際市場進行交易。</p> <p>(2)爲了他國進行交易，都會準備國際上普遍接受的外國貨幣作爲支付工具，也就是外匯，例如：美金、歐元等。</p> <p>(3)一個國家與另一個國家之間貨幣兌換的比率稱爲匯率。</p> <p>(4)當新臺幣升值時，外國商品相形之下較之前便宜，有助於廠商進口國外的貨物。</p> <p>(5)當新臺幣貶值時，國內商品相形之下較之前便宜，則有助於我國貨物的出口，增加我國的貿易收入。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 能分析自由貿易的優劣 能說明貿易對臺灣經濟發展的影響
3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	<p>3.提問：同學知不知道臺灣的外匯存底有多少？臺灣如何累積這麼多外匯存底？</p> <p>4.說明</p> <p>(1)至民國 100 年臺灣的外匯存底大約有 3,900 億美元。</p> <p>(2)這些外匯存底大多倚賴出口貿易所累積。</p> <p>(3)國際貿易可以說是臺灣的經濟命脈。</p> <ul style="list-style-type: none"> 綜合活動 <p>1.總結</p> <p>(1)臺灣的國內市場規模較小，經濟成長倚賴國際貿易。</p> <p>(2)西元 2002 年正式加入世界貿易組織，獲得開拓國際市場的機會。</p> <p>(3)開放國內市場將對農業以及一些傳統產業造成衝擊。</p> <p>(4)如何維護臺灣的經濟利益，有賴政府制定完善的政策，以及民間的努力。</p> <p>(第三節結束)</p>		<ul style="list-style-type: none"> 能確信自由貿易的必要性
3-3-5 發展規劃生涯的能力。			<ul style="list-style-type: none"> 能閱讀生活中有關的貿易資訊

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，藉由生活中的例子，讓學生循序漸進理解經濟學的概念和自我覺察、生涯覺察以及生涯探索與進路選擇工作等等的相關性，對於引導學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，貼近充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷的理想很有幫助。

學習單/評量/報告

後甲國中生生涯發展教育融入國中社會領域課程 學習單

令小天困惑的問題！

三年____班____號

姓名：_____

小天在考取律師執照之後，順利進入一間律師事務所工作。經過幾年的時間，小天認為自己已經累積了足夠的工作經驗，於是決定自行創業，設立一家屬於自己的律師事務所。在創業初期，因為工作相當繁忙，小天特地雇用一位秘書—小寧，主要的工作內容是將小天的工作資料輸入電腦，製作成電子文件檔。

剛開始的時候，小天對於小寧的工作效率並沒有任何抱怨，直到事務所的運作穩定後，小天也開始試著自己作一些資料輸入，這時候才發現原來小寧每分鐘的打字速度只有 60 個字，而自己每分鐘則可以輸入高達 120 個字。如果僅以打字的速度來比較的話，小天的工作效率是小寧的 2 倍，而且小寧除了輸入、整理資料之外，並無法給小天其他協助。這個時候小天開始懷疑雇用小寧是不是一個聰明的決定？

1. 小寧在求職過程中找到四個工作機會，並依經濟原理—機會成本列出工作選擇的判斷表。根據表中資訊判斷，A、B 各是多少？

工作名稱	甲工作	乙工作	丙工作	丁工作
薪水	28000 元	33000 元	30000 元	A
機會成本	35000 元	35000 元	35000 元	B

(1) A : _____。

(2) B : _____。

2. 討論題綱：(請依據下列敘述，勾選作答)

(1) 老闆談生意，秘書打字是一種分工嗎？ 是； 不是。

(2) 如果老闆的打字速度比秘書快？他應該打字還是談生意？ 打字； 談生意
為什麼？_____。

(3) 你贊成「能者多勞」這句話嗎？ 贊成；反對
為什麼？_____。

- () 3. 公民老師：「數學不好的人，可能語文天分高；電腦不好的人，可能唱歌曼妙；甚至什麼都比不上別人的人，也有幾樣比較不差的。人人只要發揮自己相對上具有優勢的能力，一定可以在社會上找到立足之地，並真正有所貢獻。這也就是所謂的『天生我才必有用』。」根據內容判斷，公民老師主要在說明下列哪一種概念？ (A)負擔能力 (B)機會成本 (C)絕對利益 (D)比較利益。

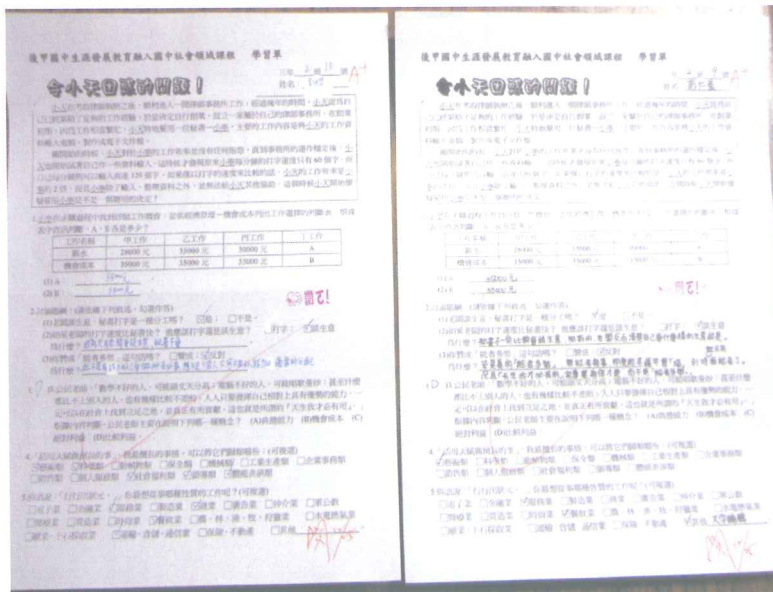
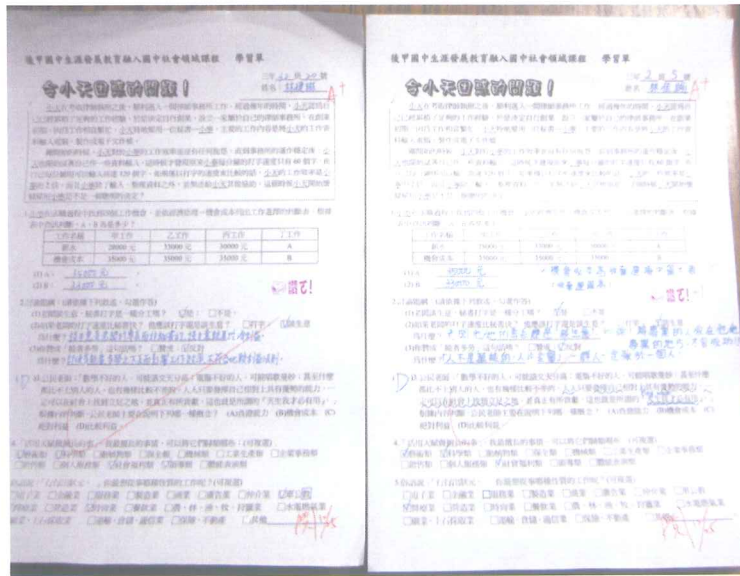
4. 「活用天賦做擅長的事」。我最擅長的事情，可以將它們歸類哪些：(可複選)

藝術類 科學類 動植物類 保全類 機械類 工業生產類 企業事務類
銷售類 個人服務類 社會福利類 領導類 體能表演類

5. 俗語說：「行行出狀元。」你最想從事哪種性質的工作呢？(可複選)

電子業 金融業 服務業 製造業 商業 廣告業 仲介業 軍公教
醫療業 營造業 時尚業 餐飲業 農、林、漁、牧、狩獵業 水電燃氣業
礦業、土石採取業 運輸、倉儲、通信業 保險、不動產 其他_____。

成果展示



(請授課教師拍攝照片並記錄)