

臺南市後甲國中103學年度第一學期

生涯教育融入 綜合活動 科 一年級教案設計

設計者：鄭秀足、陳艷芬師

壹、教學單元或名稱	飛揚的青春		
貳、教學主題或教學重點	一、將生涯教育與課文內容結合，讓學生了解生涯教育的重要性。 二、以課程中知己為重心，引導學生思考生涯教育在生活中的應用。		
參、設計理念	一、了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，能有系統的整理個人學習與成長紀錄。 二、了解自己的能力，學習欣賞、肯定與接納自己，並能學習他人的優點。		
肆、教學對象與人數	一年__班 (30人)	教學節數	5節 (225分鐘)
伍、教學目標	一、了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 二、選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 三、藉由相互回饋獲得完整的自我概念。		
陸、學習能力指標	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。		
柒、教學策略或方法	一、個人發表 二、團體討論		
捌、教學準備	一、學生分組方式 二、教師準備智力測驗活動資料		
玖、多元評量方式	一、上台報告 (30%) 二、學習單 (50%) 三、發表個人看法 (20%) 四、		

單元名稱	飛揚的青春——知己之道				
教學對象	國一	教學時間	45*3	教案設計者	鄭秀足
能力指標	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。				
單元目標	藉由相互回饋獲得完整的自我概念。				
教學方法	個人發表、教師講解、團體討論				
參考資料	康軒版綜合活動 101 學年度 1 上教師手冊與學生手冊。 後甲國中 101 學年度上學期綜合活動領域邱雅玲老師的教案設計。				

教學活動內容	教學時間	教學資源	評量
<p>【引起動機——我很特別】</p> <p>1. 教師提出 10 個問題，每個問題都要回答是或不是。答「是」的人站起來，答「不是」的人坐著。大家要注意，找找看有沒有人從頭到尾跟你一樣。</p> <p>2. 題目：</p> <p>(1)喜歡運動。</p> <p>(2)喜歡吃魚。</p> <p>(3)身高在 160 以上。</p> <p>(4)喜歡林書豪。</p> <p>(5)沒有近視。</p> <p>(6)家裡 3 人以上。</p> <p>(7)喜歡狗狗。</p> <p>(8)個性外向。</p> <p>(9)喜歡閱讀。</p> <p>(10) 心情常常很好。</p> <p>3. 回饋討論</p> <p>(1)在活動過程中，有沒有人從頭到尾跟自己的答案都是一樣的？</p> <p>(2)為什麼很多不一樣？有沒有發現什麼？</p> <p>4. 教師回饋：在這世界上，每個人的個性、外表、習慣、興趣…都有很多重，沒有人具有和你完全相同的特質，你是唯一而獨特的。</p> <p>【我是誰】</p> <p>1. 教師說明：請寫出三個句子介紹或描述自己，看看你對自己了</p>	15'		能認真參與活動
	30'		能寫下與分享自己的想法
			參與小組分享

教學活動內容	教學時間	教學資源	評量
<p>解多少。</p> <p>2. 學生書寫完後，與小組同學分享。</p> <p>3. 各組將同學分享的內容摘記在黑板上。</p> <p>4. 教師引導學生討論：在描述自己時有遇到什麼困難嗎？除了說出「外在的自我」，你還可以用什麼來描述自己？</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師歸納整理學生的想法。</p> <p>.....第1節課結束.....</p>			與討論
<p>(上課前請學生收集自己的血型、星座、心理測驗.....等認識自我的相關資料結果。)</p>			
<p>【知己之道】</p>			
<p>1. 教師引言：透過自我了解與檢視後，每個人對自我認識的狀況皆不相同，讓我們一起想想看，有哪些管道或方法可以協助我們提升自我了解的程度，並且分享自己的經驗。</p>	30	學生手冊	參與小組討論
<p>2. 教師說明活動進行方式：</p>			
<p>(1) 各組討論曾聽過或用過的認識自我方法與管道，並簡要說明這個方法(管道)可以幫助我們如何了解自己。請學生將討論的結果寫在學生手冊第58頁的表格上。</p>	15'	附件一	
<p>(2) 各組分享討論結果。</p>		附件二	
<p>3. 教師摘要整理各組的報告內容，並歸納出各組較常使用的管道或方法。</p>			
<p>【你是怎樣的一個人？】</p>			
<p>1. 發下趣味心理測驗單，每人一張。</p>			
<p>2. 教師說明：上圖中的這些動物，請依序選出您心目中最喜愛的三動動物。(附件一) ps:代表的意義先不說明。</p>			
<p>(1) 最喜歡的動物，代表你希望自己給別人的印象。</p>			能分享自己的想法
<p>(2) 排名第二的動物，代表別人對你的看法。</p>			
<p>(3) 排名第三的動物，代表你自己真正的樣子。</p>			
<p>3. 測驗結果說明(附件二)。</p>			
<p>4. 請學生分享感想。</p>			
<p>5. 教師與學生共同討論，利用趣味心理測驗這個管道了解自己，可能產生的優缺點。</p> <p>.....第2節課結束.....</p>		學生手冊	
<p>【整理與歸納認識自我方法的優缺點】</p>			
<p>1. 教師說明：經由同學的討論與分享，我們知道了許多可以認識自己的方法。但是，每一種方法都有它的優缺點，讓我們一起來整理與歸納，作為自己選擇的參考。</p>	20'		
<p>2. 各組針對各種自我認識方法，可能有的優缺點進行討論五分鐘，並將討論結果記錄在學生手冊第59頁上。</p>			能寫下與分享自己的
<p>3. 教師在黑板上寫出各項自我認識方法的名稱，各組輪流寫出其</p>			

教學活動內容	教學時間	教學資源	評量
<p>優缺點，如果和其他組有同樣的想法就不用重複書寫。</p> <p>4. 教師歸納各組分享的內容，並引導學生思考：哪些方法可以比較客觀了解真實的自己？</p> <p>【班級分享】</p> <p>1. 教師請學生根據學生手冊第59頁的「分享與省思」內容討論：「經過整理後，我會選擇哪些方法來認識自己？為什麼？」</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>【回饋與統整】</p> <p>教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。</p> <p>(1) 針對學生在活動中的表現(想法或行動)。</p> <p>(2) 針對活動目標呈現的重點。</p> <p>(3) 亦可參考下列的要項：</p> <p>① 一個人對自己的看法，就是所謂的「自我概念」。自我包含「外在自我」和「內在自我」，個人除了用外在自我來界定自己，也需要深入去了解與探索內在的自我，這樣才能真正達到了解自我。</p> <p>② 認識自我有很多不同的管道與方法，每種方法都有其優缺點，而且沒有一種方法能單獨呈現一個人的全貌，所以不要只用單一的方法來認識自己，可以試著透過不同的管道去建構完整的自我概念。</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>		<p>感受</p>



你是怎樣的一個人？

				
企鵝	羊	馬	獅子	熊
				
貓	兔子	松鼠	猴子	狗

上圖中的這些動物，請依序選出您心目中最喜歡的三種動物。

- 一、 最喜歡的動物：_____。
- 二、 排名第二的動物：_____。
- 三、 排名第三的動物：_____。

你是怎樣的一個人？

				
企鵝	羊	馬	獅子	熊
				
貓	兔子	松鼠	猴子	狗

上圖中的這些動物，請依序選出您心目中最喜歡的三種動物。

- 一、 最喜歡的動物：_____。
- 二、 排名第二的動物：_____。
- 三、 排名第三的動物：_____。

名稱	你的特質	給你的建議
狗	善與人相處，富同情心，敬業樂群，喜愛與人交往，重感情，講義氣，對朋友忠心耿耿，剛正不阿，是可以完全信賴的一個人。	在處事方面，因為過於戒慎小心，因此偶爾會有防衛性的行為產生，宜覺察改進之。
熊	親切，厚重、人緣好，所到之處頗受人歡迎，心地善良，個性單純，給人宜室宜家的感覺。	行事作風較為保守，不喜歡表現，甚為吃虧，建議可以視實際情境，適度地表達自己與表現自己。
猴子	活潑好動，生氣勃勃，喜愛冒險，追求刺激，頭腦靈活，好奇心強，才智過人，但缺乏恆心，定性不夠。	心性過於浮躁，只會流於表面動作，真情不易表露，建議應多訓練自己的自制力及沉穩、內斂的功夫。
獅子	萬獸之王，具威嚴，個性好強，極富領袖氣質，為人群中之俊傑，重榮譽、權力與地位之追求，自尊心表現特強。	因行為表現過於強勢，會給別人不易親近的感覺，所以這一型的人應努力改變自己待人處事接物的態度。
馬	堅毅果決，有目標，有遠見，富正義感，個性活潑，為人爽快，不畏懼，不退縮，勇往直前，律己甚嚴，穿著講究，生活步調井然有序。	要學習如何與人相處，在人際關係上，應有所改善，可以緩和一下緊張的生活步調，出外走走，提升自己生活的品質。
松鼠	冷酷，銳俐，率真任性，敏於觀察，警戒心強，長於心計，三心兩意，較不易與人有深入的交往。	應學習開放自己，接納別人，真心誠意與他人交往。
羊	外表溫柔順從，內心剛強頑固，喜愛奉獻自己，服務他人，內心充滿了體貼與愛心，且注重朋友感情的人。	待人處事宜適切拿捏，以“適中”為原則，有時太過用心，反而造成反效果。
兔子	溫和，內斂，優雅樸實，內向沉靜，惹人憐愛，腳踏實地，默默耕耘。	如果個性太過內向則應調整，否則太過神經質，應培養自己獨立思考判斷的能力，對事物應保有自己的看法。
企鵝	謹慎言行，質樸保守，給人莫測高深的感覺，對周邊環境的人事物較淡然處之，不易觸及其內心世界。	應學習努力改善你與周遭環境人事物間的關係，多多發揮你的同理心與同情心，可以讓你的生活世界更為繽紛亮麗。
貓	外表冷酷，神秘，看似捉摸不定，其實內心溫和親切，心思細膩，崇尚自由，不喜歡受到外來的任何約束，對事物的看法較主觀，常有自己的定見和獨到的想法。	可以學習主動與人交往溝通，努力改善外表給人的錯誤印象，應學習接納別人的意見，尊重他人的想法與看法。

單元名稱	IQ 金鑰——智力測驗				
教學對象	一年級	教學時間	45×2 分鐘	教案設計者	陳艷芬
能力指標	1-4-1 1-4-2				
單元目標	1. 由測驗結果，了解自己的學習能力。 2. 協助教師進行學習輔導。				
教學方法	實施測驗				
參考資料					
教 學 活 動			時間	教具	評量方法 或備註
一、引起動機 1、教師說明智力測驗實施目的。 2、教師說明施測注意事項。			5'	國民中學 智力測驗 更新版	學生準備 2B 鉛筆、 橡皮擦
二、實施測驗： 1、分發答案紙。 2、分發題本。 3、實施語文推理測驗。 4、實施數量推理測驗。 5、實施圖形推理測驗。			5'	碼錶	
			10'		
			12'		
			10'		
三、測驗結束： 1、清點答案紙、題本、計算紙。			3'		
-----第一節結束-----					
四、評分、換算常模參照分數： 1、計算各分測驗的原始分數。 2、換算量表分數、百分等級。 3、合計量表總分，換算離差智商、總測驗的百分等級。 4、繪製側面圖。			25'		
五、統整活動： 1、教師說明測驗結果。 2、填寫致家長函，並將測驗結果通知家長。			20'		
-----第二節結束-----					