

# 臺南市後甲國中103學年度第一學期

## 生涯發展教育融入綜合活動科八年級教案設計

設計者：彭若梅、蔡嘉雯 師

|             |   |      |            |
|-------------|---|------|------------|
| 壹、教學單元或名稱   | 當我們同在一起   |      |            |
| 貳、教學主題或教學重點 | 一、將生涯教育與課文內容結合，讓學生了解生涯教育的重要性。<br>二、以課程中探索自我為重心，引導學生思考生涯教育在生活中的應用。                 |      |            |
| 參、設計理念      | 一、探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。<br>二、探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。                 |      |            |
| 肆、教學對象與人數   | 八年班 (30人)   | 教學節數 | 3節 (135分鐘) |
| 伍、教學目標      | 一、探索朋友的親疏關係及其相處之道。<br>二、探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。<br>三、學習運用「問題解決策略」模式改善人際困境，表達自己的想法。 |      |            |
| 陸、學習能力指標    | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                  |      |            |
| 柒、教學策略或方法   | 一、1.觀察評量 2.態度評量<br>3.文字發表 4.口頭評量  |      |            |
| 捌、教學準備      | 一、分組方式<br>二、學習單   |      |            |
| 玖、多元評量方式    | 一、蒐集資料，整理成檔案 (___%)<br>二、上台報告 (30%)<br>三、學習單 (50%)<br>四、發表個人看法 (20%)              |      |            |





|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
| <p><b>【引起動機】</b><br/>         教師說明：上一節課我們已經了解朋友對個人的影響及朋友的意義後，在結交朋友的過程中，每個人或多或少都會遇到一些抉擇的迷惑，你是否也有過這些經驗？透過這節課的活動，將幫助你澄清自己的交友觀。</p>  | 1'  |  |  |
| <p><b>【尋找超級好朋友】</b><br/>         1.教師說明：在結交朋友的過程中，我對朋友有什麼期待呢？我的朋友都符合我的條件嗎？藉著下列的活動，看看是否能找出符合每個條件的「超級好朋友」。<br/>         2.教師說明活動規則。<br/>         (1)各組派代表向老師領取空白的「朋友清單」，每人一張。<br/>         (2)在「朋友清單」的格子裡逐一填上自己所有朋友的名字或暱稱，完成後再一一剪下。<br/>         (3)教師依序說出學生手冊第 44 頁的條件框。學生依條件篩選符合條件的朋友，直到最後一個條件為止，統計剩下幾位朋友。<br/>         3.學生進行活動。<br/>         4.教師詢問學生從活動中發現什麼？<br/>         5.學生自由發言。<br/>         6.教師歸納：說明不合理的交友條件，可能會使自己在結交朋友時造成錯誤的抉擇與相處問題。</p> | 20' |  |  |
| <p><b>【交友迷思】</b><br/>         1.教師說明：經過前面的活動，我們發現要找到完全符合條件的超級好朋友，實在是一件困難的事情，而且有些條件讓人覺得不合理。<br/>         2.小組共同找出比較不實際的條件並討論理由。之後將討論的結果寫在學生手冊第 45 頁「交友迷思—不合理的交友條件」表格中。<br/>         3.小組推派一位代表，上臺分享討論的結果。<br/>         4.小組報告完畢後，教師依各項條件，逐一進行討論，並詢問學生的意見。<br/>         5.教師詢問：「經過討論後，你認為比較實際的交友條件有哪些？」<br/>         「當你在選擇朋友時，你會比較重視的交友條件是哪些？」<br/>         6.教師歸納。</p>   | 20' |  |  |
| <p><b>【回饋與統整】</b><br/>         1.教師引導學生思考學生手冊第 45 頁「分享與省思」內容：「我的交友觀中，哪些可能會讓我和朋友建立良好的友誼？哪些可能會讓我反而無法交到好朋友？哪些條件有可能讓自己陷入危險的情境呢？」<br/>         2.鼓勵學生自由發表。<br/>         3.教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。</p> <p style="text-align: center;">----- 第二節結束 -----</p>   | 4'  |  |  |

| 教 學 活 動  | 時間  | 教具             | 評量方法<br>或備註        |
|--|-----|----------------|--------------------|
| <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師說明：友誼需要雙方用心經營，才能共同成長，成為真正的好朋友。上節課我們學到有些交友觀是對朋友不合理的期待，然而一段禁得起考驗的友誼，確實存在生活中，你會聽過關於「真正友誼」的故事嗎？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師歸納：「真正友誼」要能禁得起時間考驗，過程中雙方都要用心經營，才能共同成長，成為真正的好朋友。</p>   | 5'  |                |                    |
| <p><b>【友誼素描】</b></p> <p>1. 教師說明：朋友在我們成長過程中扮演著舉足輕重的角色，我與我的朋友們曾共同經歷了哪些事而拉近彼此的距離，更加了解彼此？從小到大，讓我印象深刻的朋友有誰呢？他對我有何影響？</p> <p>2. 教師說明活動規則。</p> <p>(1) 學生在「我的好朋友」圖框內，畫一位自己印象最深刻的朋友。</p> <p>(2) 在組內分享朋友的特色與對自己的影響，並和組內夥伴分享。</p> <p>3. 學生進行「友誼素描」活動，並完成學生手冊第46頁空白欄位的填寫。</p>  | 15' |                |                    |
| <p><b>【友誼洋蔥圈】</b></p> <p>1. 教師說明：友誼是有層次的，就像剝洋蔥一樣，我們可以試著分辨每一層友誼的意義，整理自己的人際關係。</p> <p>2. 教師張貼友誼洋蔥圈海報圖並加以說明。(由內而外)</p> <p>(1) 死黨：能互相接納支持，是精神支柱。</p> <p>(2) 熟朋友：接觸密切，熟悉彼此生活小節，但未必能互相了解。</p> <p>(3) 單方面投入的朋友：單方面投入過多，可能造成彼此的負擔。</p> <p>(4) 普通朋友：話題不多，聊天也多半聊些五四三，報喜不報憂。</p> <p>3. 請學生在學習單上寫下各層次名稱及相處之道和禁忌。</p> | 20' | 友誼洋蔥圈海報<br>學習單 | 能分辨洋蔥圈層次和寫出相處之道和禁忌 |
| <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>友誼需要平日就用心好好經營。對朋友的付出最好是「心甘情願」而不是因為有所求才付出，不然會容易希望落空、影響自己的情緒。</p>   |     |                |                    |
| <p><b>【廣播站】</b></p> <p>教師提醒學生：下次上課，每人攜帶一則關於「網路交友」的社會新聞剪報，以便進行學生手冊第49頁「時事放大鏡」活動。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>   | 5'  |                |                    |

# 超級好友檢核表

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 名字：\_\_\_\_\_

請寫下十個朋友的名字，並一一檢視符合交友迷思條件的請打 O，不符合的請打 X。

| 朋友姓名                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 交友迷思                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.是很容易親近的人。           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.對我很不錯的人。            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.跟我有相似的興趣的人。         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.功課、能力比我強的人。         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.就是我的知心好友。           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.可以隨意開玩笑的人。          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.不管作什麼事都該和我一起行動的人。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.意見不同時，能直接說出自己的想法的人。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.是沒有秘密的。             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.只能和我要好，不能和其他人好。    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 交友十大要訣

如果我想成為你內圈（知己、死黨）的朋友，我該具備何種特質？可複選

- |                               |                                |                                    |                                  |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 有錢   | <input type="checkbox"/> 心腸好   | <input type="checkbox"/> 願意傾聽      | <input type="checkbox"/> 熱心的     | <input type="checkbox"/> 獨立的   |
| <input type="checkbox"/> 聰明   | <input type="checkbox"/> 高道德標準 | <input type="checkbox"/> 真心誠意的     | <input type="checkbox"/> 樂觀的     | <input type="checkbox"/> 好奇的   |
| <input type="checkbox"/> 活潑幽默 | <input type="checkbox"/> 非常慷慨  | <input type="checkbox"/> 同樣年齡      | <input type="checkbox"/> 善解人意    | <input type="checkbox"/> 直率的   |
| <input type="checkbox"/> 誠實   | <input type="checkbox"/> 可靠的   | <input type="checkbox"/> 很有才華      | <input type="checkbox"/> 主動開放    | <input type="checkbox"/> 不挖苦別人 |
| <input type="checkbox"/> 有禮貌  | <input type="checkbox"/> 勇於認錯  | <input type="checkbox"/> 注意自己的言行舉止 | <input type="checkbox"/> 嚴守秘密    |                                |
| <input type="checkbox"/> 尊重別人 | <input type="checkbox"/> 坦誠    | <input type="checkbox"/> 別開過份的玩笑   | <input type="checkbox"/> 不以自我為中心 |                                |
| <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>       |
| <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>       |
| <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>       |

|   |   |      |                                       |  |   |
|---|---|------|---------------------------------------|--|---|
| 單元名稱  | 網路交友(融入校園霸凌議題)  |      |                                       |  |   |
| 教學對象  | 國二  | 教學時間 | 45×3 分鐘                               | 教案設計者  | 蔡嘉雯   |
| 能力指標  | 1-4-3 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受<br>4-4-1 覺察人爲或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人  |      |                                       |  |   |
| 單元目標  | 1. 能分辨玩笑和霸凌的差異<br>2. 認識校園霸凌的類型<br>3. 能分析網路交友的優點與缺點<br>4. 探討網路交友的安全性及隱藏的問題 |      |                                       |  |   |
| 參考資料  | 康軒版國中二上綜合活動教師手冊、學生手冊(101.9)、網路資料  |      |                                       |  |   |
| 教 學 活 動   |   |      | 時間                                    | 教具   | 評量方式  |
| <b>一、KUSO 還是霸凌</b><br>1. 延續上週談到的霸凌議題，教師詢問同學：與朋友相處時，有沒有因爲不適當的玩笑或遊戲而鬧彆扭的經驗？當下你的回應是什麼？<br>2. 教師播放「KUSO 還是霸凌」的影片，請同學思考「玩笑」和「霸凌」的差別？教師接著介紹反霸凌的重要性。<br><b>二、停止!! 黑色遊戲</b><br>1. 透過投影片內容，介紹霸凌的形式以及面對霸凌事件發生時，同學們應該要有的危機處理能力及判斷。<br><b>第一節課結束~</b><br><b>一、非「思」不可</b><br>1. 進行課本 48~49 頁活動。<br><b>二、網路交友停看聽</b><br>1. 進行課本 50~51 頁活動。<br>2. 討論「網路交友」vs「一般交友」的差異。【真實性、可靠性、正確性，參考教師手冊 93 頁】<br><b>(煩請參考教師手冊)</b><br><b>第二節課結束~~</b><br><b>一、薔薇騎士</b><br>1. 播放「薔薇騎士」影片，深入探討網路霸凌議題。<br>2. 進行學習單的填寫、討論及報告，教師可依班級狀況以個人或小組討論方式進行。(附件一)<br><b>第三節課結束~~</b> |   |      | 5'<br>20'<br>20'<br>20'<br>25'<br>25' | KUSO 還是霸凌影片檔 15'<br><br>反霸凌投影片<br><br>課本 48、49 頁<br><br>課本 50、51 頁<br><br>「薔薇騎士」25' 影片、學習單 | 1. 學生能參與發表<br>2. 學生專注於ppt的內容<br>3. 能如期完成課本的省思問題<br>4. 完成學習單的填寫及報告 |

# 蕃薇騎士

## 觀後學習單

1. 你在片中令你印象最深刻的那一句話或那一個畫面或那一個人？
2. 對於自己可能成為校園霸凌事件的受害者，要如何有效的預防呢？
3. 對於自己身邊目睹或親聞校園霸凌事件，要如何適當地救人又不害己的角色？
4. 校園有哪些網路霸凌現象？試抒對於集體自殺網站有何看法？
5. 若獲知校園霸凌事件，有那些求助資源—父母、師長、好友或其它呢？