

臺南市後甲國中103學年度第一學期

生涯發展教育融入自然與生活科技科九年級教案設計 103.09.29

設計者：方茂貴師

壹、教學單元	自然與生活科技第五冊 2-2 牛頓第二運動定律		
貳、教學主題	<p>一、將生涯發展教育與課文內容結合，讓學生了解生涯發展教育的重要性。</p> <p>二、以課程中牛頓第二運動定律配合棒球運動為重心，引導學生思考生涯發展教育在生活中的應用。</p>		
參、設計理念	藉由棒球運動於牛頓第二運動定律的運用，連結職棒選手生涯發展的相關資料，帶領學生了解如何規劃人生目標，培養堅持不懈的態度，並思考為自我未來應做的付出。		
肆、教學對象與人數	三年 1 班 (29 人)	教學節數	1 節 (45 分鐘)
伍、教學目標	在牛頓第二運動定律中引用棒球運動為例，引申介紹職棒選手的生涯規劃及立志過程，鼓勵學生為人生目標堅持努力。		
陸、學習能力指標	<p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-1-5-4 知道物體做加速度運動時，必受力。</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p>		
柒、教學策略	<p>一、講述、問答、影片欣賞、學習單</p> <p>二、教學媒體：電腦、投影機、音響</p>		
捌、教學準備	一、(分組方式、前測方式、預習教材…一類)		
玖、多元評量方式	<p>一、上台報告 (40%)</p> <p>二、學習單 (40%)</p> <p>三、發表個人看法 (20%)</p>		

拾、教案簡述	教學流程與活動步驟	教具	時間 (分)
一、 暖身 活動	1. 請學生思考棒球被選手打擊出去後，球的速率和運動方向是否會改變？ 如果會，那又是什麼因素造成的呢？ 2. 教師播放影片，引起學生對 <u>王健民</u> 球技的讚嘆及好奇。 (https://www.youtube.com/watch?v=zxhnfF0Mp3w)	影片 欣賞	10
二、 活動	1. 說明：教師以推購物車的經驗，說明推力或拉力越大，車子加速度就越大，且變化的方向和外力一致。 2. 提問：請學生思考外力、質量及加速度三者之間的關係。 3. 引導：牛頓第二運動定律 $F = m \times a$	掛圖	10
三、 活動	1. 說明：教師引導學生思考 <u>王健民</u> 成功的原因何在？ 而自己的人生目標是什麼？ 付出的努力是否能達到此目標？ 2. 引導：再次配合新聞影片中對 <u>王健民</u> 的介紹，讓學生體會他付出後的成果。 (https://www.youtube.com/watch?v=VVb03HmyPOo) 3. 活動：發下學習單「我的夢想」，說明 <u>王健民</u> 在美國職棒的成就。	影片 欣賞 學習 單	10
四、 活動	1. 說明：由學生輪流上台發表自己學習單上書寫的心得。 2. 引導：教師於發表中適時穿插詢問學生未來的志向，以及對自己努力程度的評價，引導學生思考人生目標。 3. 活動：教師請學生對同學的發表提出感言或推薦，藉以加強學生的自我期許。 4. 結尾：鼓勵學生訂定志向，學習 <u>王健民</u> 的精神例子，為追求目標努力不懈。	學習 單	

2-2 牛頓第二運動定律

九年__班 座號__ 姓名__

- 在每一顆瞬間爆發的速球中，王建民心無雜念，只有一心贏球的專注力！



1. 請思考王建民哪個部份，是你印象最深刻的？

2. 王建民的行為表現中，那些是你認為值得學習的？

(例：王建民即使已經躋身洋基王牌投手，不管當天有沒有出賽，他總是第一個到場練習的球員，比球團規定的報到時間還早三小時，他的勤奮以及嚴格的紀律，值得我學習。)

3. 自己的人生目標是什麼？你的夢想是？

無論是在台南還是紐約，
不管身處中華青棒或大聯盟，
王建民一貫的低調踏實，
努力再努力，
眼中看到的永遠只有面前的打者。



